Проект

# Положение об экспертизе примерных рабочих программ по русскому языку и литературе для основной и средней школы

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами[1]:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и С(П)ОО;
- Концепция школьного филологического образования (проект);
- Примерные образовательные программы по русскому языку и литературе (на данный момент только ООО);
- ООП общеобразовательного учреждения;
- список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего и среднего образования.
- рекомендации по оснащению общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

**Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) относится к компетенции образовательных организаций (п. 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).**

[1] См. сайт uchitel-slovesnik.ru/documents/.

**Рабочая программа по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»** — это **нормативный документ**, который

- определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания русского языка и литературы в каждой конкретной образовательной организации и каждом конкретном классе;
- позволяет учителю определить наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО;
- является составной частью ООП ОУ и дает представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется ФГОС с учетом:
  - особенностей образовательной политики общеобразовательной организации;
  - статуса общеобразовательной организации (типа и вида);
  - образовательных потребностей и запросов обучающихся;
  - особенностей контингента обучающихся.

**Цель** рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по русскому языку и литературе.

**Задачи** рабочей программы:

- конкретное определение содержания, объема, порядка изучения русского языка и литературы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данной организации и контингента обучающихся;
- практическая реализация компонентов ФГОС при изучении русского языка и литературы каждым отдельным классом в текущем учебном году.

**Таким образом, рабочая программа составляется учителем-предметником в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и <u>авторским видением</u> преподавания предмета,**

**с обязательным учетом ФГОС и рекомендаций примерных образовательных программ (ПОП) по русскому языку и литературе (только основная школа), основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО) и Концепции школьного филологического образования (русский язык и литература) (проект).**

## 2. Методика разработки рабочей программы по русскому языку и литературе

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО (п. 18.2.2.) рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В ФГОС С(П)ОО выделено также, что программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На основе требований ФГОС к составлению рабочих программ отдельных предметов можно определить оптимальную **структуру рабочей программы** учителя по русскому языку и литературе:

1) титульный лист;
2) пояснительная записка;
3) общая характеристика учебного предмета (русский язык, литература);
4) описание места предмета (русский язык, литература) в учебном плане;
5) требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (русский язык, литература);
6) система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (русский язык, литература);
7) содержание учебного предмета (русский язык, литература);
8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, в том числе в области использования *информационно-коммуникационных технологий*;
9) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Желательно включить в Приложение к рабочей программе **критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков** обучающихся применительно к различным письменным формам контроля знаний по русскому языку (сочинение, диктант, изложение) и литературе (сочинение, письменный ответ на вопрос) во избежание разногласий сторон образовательного процесса при выставлении отметок.

## 3. Экспертиза рабочей программы

Главной задачей экспертизы рабочих программ является помощь учителю в реализации государственной политики в области образования и требований ФГОС.

Программа по предмету разрабатывается учителем и представляется в методическое объединение учителей-словесников, где и проходит внутреннюю экспертизу.

Для проведения экспертизы приказом директора образовательной организации создается экспертная группа из наиболее опытных учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Внешняя экспертиза рабочих программ также может быть проведена согласно приказу директора образовательной организации.

Рабочие программы по русскому языку и литературе, включенные в образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, анализируются в экспертных группах школы, исходя из следующих общих положений:

- строгое соответствие содержания и структуры рабочей программы ФГОС ООО или ФГОС С(П)ОО;
- исключение принципиальных противоречий составленной рабочей программы и ПООП по русскому языку и литературе;
- соблюдение преемственности по годам изучения и ступеням обучения;
- возможность применение программы в условиях школы (материально — техническая оснащенность).

**Основными параметрами экспертизы** рабочей программы по ее структуре являются следующие:

| Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС | Параметры экспертизы |
|---|---|
| Титульный лист | Наличие титульного листа с указанием названия предмета и класса.<br>**Примечание.** Общий образец титульного листа определяется, как правило, образовательной организацией. |
| Пояснительная записка | Наличие:<br>• адресата программы: тип (общеобразовательная, специальная и др.), вид (гимназия, лицей, др.) образовательной организации, определение класса (классов) обучающихся;<br>• указания на ПООП, на основе которой разработана рабочая программа по предмету[1] (издательство, год издания);<br>• указания на обоснованность (актуальность, новизна, значимость);<br>• формулировок общих целей учебного предмета для ступени обучения (цели и задачи учебного предмета, в т. ч. **соответствие с целями и задачами образовательной организации, его миссией и моделью);**<br>• сроков реализации программы;<br>• указания на учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь и др. согласно Федеральному перечню учебников, |

[1] реестр примерных основных образовательных программ МОН РФ: fgosreestr.ru.

| | |
|---|---|
| | утвержденных приказом Минобрнауки РФ (пособия, входящие в УМК, обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);<br>• основных принципов отбора материала **с учетом уровня класса** и краткого пояснения логики структуры программы, включая раскрытие связей урочного и внеурочного обучения (при наличии таковых);<br>• описания используемой в тексте программы системы условных обозначений. |
| Общая характеристика учебного предмета (русский язык, литература) | Дана общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий. |
| Описание места предмета (русский язык, литература) в учебном плане | Дана характеристика места предмета в базисном учебном плане в соответствии с ФГОС ООО.<br>Указано, в какую образовательную область входит данный учебный предмет.<br>Указано, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов. |
| Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (русский язык, литература) | Из общего списка планируемых результатов, сформулированных ПООП ООО, **отобраны результаты** с учетом класса и возможностей предмета и конкретного УМК (могут быть дифференцированы по уровням):<br>• личностные;<br>• метапредметные (основаны на формировании УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, в т. ч. заявлены ИКТ- |

| | |
|---|---|
| | компетентности);<br>• умения учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>• умения смыслового чтения и работы с текстом и другие, которые учитель считает значимыми.<br>**Примечания.**<br>Планируемые предметные результаты освоения русского языка и литературы конкретизируются в соответствии с ФГОС.<br>Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») — см. ПООП.<br>Планируемые результаты в 10–11 классах по русскому языку и литературе формулируются на основе ФГОС. Можно пользоваться Концепцией школьного филологического образования. Требования к уровню подготовки учитель формулирует самостоятельно (нет ПООП по русскому языку и литературе для 10–11 классов). |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (русский язык, литература) | Наличие разделов:<br>• организация и формы оценки при промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;<br>• содержание критериев оценки результатов по русскому языку как предмету, выносимому на обязательную государственную (итоговую) аттестацию (допускается в |

| | |
|---|---|
| | Приложении);<br>• организация и формы оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |
| Содержание учебного предмета (русский язык, литература) | Наличие<br>• перечня и названия раздела и тем курса;<br>• необходимого количества часов для изучения раздела, темы;<br>• содержания учебной темы:<br>• основные изучаемые вопросы;<br>• практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении. |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, в т. ч. в области использования *информационно-коммуникационных технологий* | Оформляется в виде таблицы:<br>• перечень разделов, тем и последовательность их изучения;<br>• количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;<br>• количество работ практического характера;<br>• количество работ контрольного характера;<br>• определение основных видов УУД учащихся.<br>**Примечание.** Календарно-тематическое планирование излишне, повторяет (за исключением дат) тематическое планирование. **Календарно-тематическое планирование <u>не указано</u> во ФГОСах ООО и С(П)ОО.** |
| Описание учебно-методического и материально-технического | Наличие разделов:<br>• литература (основная и дополнительная) — общедоступные источники, в т. ч. и |

| | |
|---|---|
| обеспечения образовательного процесса | электронные;<br>• актуальные и законно доступные (не «пиратские») интернет-ресурсы;<br>• борудование.<br>Литература оформляется в соответствии с ГОСТом. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям библиографического описания. |
| Приложение | Даны критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным письменным формам контроля знаний по русскому языку (сочинение, диктант, изложение) и литературе (сочинение, письменный ответ на вопрос).<br>КИМы, кодификаторы и спецификации ГИА 9 и 11 по русскому языку, по литературе (для 9 и 11 классов). |

Утверждение рабочих программ учебных предметов осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий).

Учебная программа утверждается приказом руководителя образовательной организации. Если рецензии (экспертные заключения) содержат замечания, то рабочая программа утверждается после устранения замечаний.