



*Современная  
русская  
речь:*

*состояние  
и  
функционирование*

*часть II*

Санкт-Петербург  
2006



## **Аспектное изучение русского языка в 5-9 классах средней общеобразовательной школы**

В ходе работы над новым учебно-методическим комплексом по русскому языку для средней общеобразовательной школы, проводимой с 2002 года в Санкт-Петербурге на базе филологического факультета СПбГУ при участии специалистов различных научных и образовательных учреждений города, были сформулированы основные актуальные проблемы в сфере создания и использования школьных учебников по русскому языку, заявлены концептуальные основания нового учебно-методического комплекса,<sup>1</sup> предложены структурно-содержательные принципы учебно-методического комплекса для основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) школы.

В данной статье охарактеризованы структура и содержание разрабатываемого курса русского языка в основной школе; изложенные идеи конкретизированы в описании учебника для 5 класса, работа над которым в рукописи близится к завершению.

### **Принципы построения курса русского языка в основной школе (5-9 классы)**

Создание учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы нацелено на решение ряда задач:

– расширение коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций учеников при сокращении специальных теоретических сведений по лингвистике (большой частью не соответствующих современным научным представлениям);

– представление в школьном учебнике перспективных для современного языкознания проблем;

– преодоление панорфографизма, господствующего в преподавании родного языка в современной школе;

– включение в учебный текст технологий, активизирующих внимание, мышление, память, восприятие;

– создание на базе включенных в учебник текстов речевой среды, направленной на развитие эстетического вкуса, нравственно-этическое воспитание, расширение кругозора.

Для решения поставленных задач предлагается построить современный учебный процесс на основе аспектного изучения русского языка.

Принцип аспектного изучения русского языка заключается в том, что учебник для каждого класса должен содержать собственную генеральную идею, обобщенно отражающую одно из актуальных направлений в современной русистике.

В каждом классе (с 5 по 9) школьники будут изучать русский язык в новом для них аспекте, ракурсе. Представление дидактических единиц так или иначе организуется с учетом этого аспекта, ракурса рассмотрения материала, точки зрения на язык. Выбор данной, объединяющей и организующей материал, языковедческой темы обусловлен как ее научной актуальностью, так и возрастными особенностями учащихся, возможностями межпредметного взаимодействия программного материала по русскому языку.

Таковыми темами для каждого класса являются следующие:

5 класс – «Язык и мир»;

6 класс – «Внутреннее устройство языка»;

7 класс – «Язык как развивающееся явление»;

---

<sup>1</sup> См.: Чердаков Д. Н., Андреева Т. Ю., Богданова Н. В., Бродская С. Г., Дунев А. И. и др. Содержание и принципы построения современных учебников по русскому языку // Современная русская речь: состояние и функционирование. СПб., 2004.

8 класс – «Русский язык – язык русской нации»;

9 класс – «Язык и общество. Язык и человек».

Таким образом, учебник для каждого класса представляет собой отдельную, самостоятельную книгу, адресованную и ученику, и учителю. В соответствии с последовательной реализацией избранной генеральной идеи учебник воплощает модель учебного процесса, предлагает учителю общую стратегию изучения дисциплины в данном классе. Книга-учебник для каждого класса характеризуется собственными принципами в структурной организации параграфа, в способах презентации теоретического материала, в применении средств обучения (правил, упражнений, тестов, иллюстраций и т. п.), в подборе текстов, в создании образа автора и образа читателя. Книга-учебник объединяет весь материал не только избранной общей темой, но и набором метафор, которые помогут учителю создать концептуальное поле языковых представлений в сознании учащегося. Метафорам отводится роль механизма усвоения труднообъясняемого (в силу ограничения в использовании терминологии и возрастных познавательных возможностей ученика) материала. В этом смысле метафора должна стать средством познания и обучения.

Текстовое наполнение учебно-методического комплекса образует единую речевую среду, которая характеризуется познавательной ценностью, тематическим и жанрово-стилистическим разнообразием, проблемностью содержания (соответствующей возрастным возможностям и потребностям учащихся), воспитательным потенциалом языкового материала. Отбор текстов осуществляется с учетом обеспечения межпредметных связей - с школьным курсом литературы (в первую очередь) и другими дисциплинами гуманитарного, естественнонаучного и социального циклов.

Для пятого класса предлагается онтологический аспект изучения языка. «Язык и мир» – основная общая тема, открывающая курс русского языка на второй ступени обучения и преломляющаяся в частных темах, которые изучаются в пятом классе. Эта тема, на наш взгляд, позволяет авторам учебника не только обобщить представления о русском языке, заложенные в начальной школе, но и сформировать у учащихся первичное представление о концептуализирующем и категоризирующем потенциале языка, вложить в текст учебника новое для пятиклассников представление об основной функции языка – коммуникативной. Это возможно реализовать посредством включения в учебник для пятого класса метафор: *язык – зеркало (отражает категории бытия)*; *язык – сокровищница (вмещает знания о мире)*. В рамках избранной темы в учебнике могут быть намечены различные межпредметные связи – прежде всего с природоведением, географией, иностранным языком, музыкой и ИЗО.

В шестом классе предполагается рассмотреть системные отношения в языке. К 12 годам у ребенка формируется абстрактно-логическое мышление. Целесообразно именно в шестом классе дать представление о внутреннем устройстве языка. Реализации общей темы «Внутреннее устройство языка» будут способствовать метафоры: *язык – схема, модель*; *язык – слоеный пирог (уровневое представление языка)*; *язык – ткань (сложное взаимодействие элементов)*; *язык – лестница (иерархичность системы)*; *язык – семья (объединение языковых единиц)*. В учебнике для шестого класса в числе прочих могут быть особо обозначены межпредметные связи с точными науками.

Если в шестом классе язык предстанет перед учащимися как статичная система, то седьмом важно показать изменчивость языка, способность к саморазвитию. Данный взгляд на язык отражается в теме «Язык как развивающееся явление». Интерес к историческому движению, к древности, к особенностям жизни прошлого, нашедшим отражение в языковом сознании и языковой памяти, помогут авторам сделать курс русского языка для седьмого класса увлекательным, направленным на развитие личности.

Основной в учебнике для седьмого класса должна стать мысль о постепенном и постоянном развитии языка. Учащиеся должны «увидеть» историю, современность и перспективы развития русского языка. Метафоры, поясняющие специфику исторического развития русского языка, носят прежде всего биологическую направленность: *язык –*

*организм, язык - дерево, растение.* Сведения по истории, биологии помогут детям лучше понять законы языкового существования и развития.

«Русский язык – язык русской нации» – общая тема для учебника восьмого класса. В подростковом возрасте важно обратить внимание на становление национального самосознания личности. Сравнение системы русского языка с другими языковыми системами поможет осознать самобытность русского национального мировосприятия, соотношение общечеловеческого и особенного в русской культуре. Интерес к культуре своего народа в сопоставительном аспекте должен стать мотивационной базой для поддержания интереса к родному языку. Основой формирования речевой среды учебника должны стать тексты, нацеленные на воспитание патриотического чувства и одновременно формирующие представление о национально-культурном многообразии и национальной толерантности. Успешному усвоению предложенных лингвистических понятий будет способствовать связь с такими предметами, как иностранный язык, история, география. Основная тема учебника для восьмого класса может быть раскрыта в метафорах: *язык – ключ к пониманию народа; язык – кладовая народного опыта.*

В девятом классе будет предложен социологический и антропоцентрический аспект изучения языка: «Язык и общество. Язык и человек». Девятый класс – последний год получения общего среднего образования, когда подросток стоит на пороге выбора профессии, определения жизненных ценностей и приоритетов, построения собственного «жизненного сценария». Каждый школьный предмет должен помочь ученику на этом возрастном этапе ощутить себя полноценным участником общественной жизни. Русский язык, как учебная дисциплина, должен предоставить средства для осознанного погружения в процессы социальной коммуникации, объяснить различие типов общения, предложить стратегии и тактики выбора необходимых, коммуникативно целесообразных языковых средств. Актуальность антропоцентрического подхода к языку определяется поставленными задачами: способствовать полноценной личностной самоидентификации, формированию целостной и адекватной самооценки. *Язык – визитная карточка человека; язык – орудие и оружие; язык – стена, за которую можно спрятаться,* – эти и другие метафоры могут помочь объяснить роль языка в жизни общества и каждого конкретного человека.

Взгляд с разных сторон на такое многомерное и сложное явление, каким осознается язык в современной лингвистике, будет способствовать формированию целостного представления об изучаемом предмете. Речевое и интеллектуальное развитие учащихся будет проходить на фоне сменяющихся «образов языка», комплексно представляющих условия языкового развития и существования. Цель аспектного изучения языка состоит не только в формировании объемной и относительно полной картины знаний о языке (абсолютная полнота, естественно, недостижима), но и в создании возможности и необходимости применения знаний о языке в практике общения, во введении в действие языковых механизмов социализации ребенка. Сформированная способность применять полученные знания в различных ситуациях речевого взаимодействия станет базой для совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции языковой личности.

Оригинальность и известная самостоятельность каждой книги-учебника, отражающей избранный аспект изучения языка, не исключают общих принципов, объединяющих пять книг в единый учебно-методический комплекс. Последовательность и объединенность тем очевидна. От общего представления о жизни языка к сведениям о его внутреннем устройстве, а затем - об истории формирования системы, о динамике языковых явлений и закономерностей; следующий этап обучения предусматривает осознание учащимися причастности к национальному культурно-языковому пространству, осмысление значения языка в жизни современного общества и конкретного человека, формирование личностной самооценки.

В учебнике для каждого класса должна прослеживаться опора на одни и те же языковые единицы: слово – предложение – текст. Единство направления (от слова к тексту) при формировании языковой и лингвистической компетенции явится стержнем общей концепции обучения русскому языку в школе.

Преимственность обучения обеспечивается за счет материала для повторения изученного в предшествующих классах. Темы параграфов не должны повторяться в учебниках разных классов. Вновь обратиться с целью углубления знаний к изучению - но в другом аспекте - той же языковой единицы или элемента языковой системы возможно, а иногда просто необходимо. Таким образом, изучение материала основано на принципе дополнительности и в целом может быть охарактеризовано как линейно-концентрическое.

Обучение правописанию подчинено избранным аспектам и распределяется в соответствии с тематическими блоками и дидактическими единицами, представляющими данные аспекты. В учебно-методическом комплексе орфография утрачивает роль структурного стержня, объединяющего изучаемый материал (и в конечном счете полностью его подчиняющего себе). Правописные нормы должны быть представлены в системе различных норм письменной речи, причем время изучения данных норм должно быть соотносимо с временем изучения норм устной речи. Учебный материал, направленный на овладение орфографическими, пунктуационными и другими типами норм, следует разместить в соответствующие уровням языка тематические разделы, выделяя для этого самостоятельные параграфы.

Учебно-методический комплекс имеет единую систему, способы и формы контроля за усвоением учебного материала. Каждый параграф включает в себя упражнения и задания контролирующего характера. В книге-учебнике осуществляется лишь контроль за основными знаниями, умениями, могут присутствовать упражнения, выявляющие усвоение отдельных операций, формирующих сложный навык. Материал для системного контроля представлен в виде тестов и контрольных заданий в рабочей тетради. Материал для дополнительного и индивидуального контроля можно найти в дидактических материалах к каждому учебнику.

### **Учебник для 5 класса**

Способы реализации данных идей общего характера мы попытаемся раскрыть путем описания специфики представления материала в учебнике русского языка для 5 класса. «Язык и мир» – основная сквозная тема учебно-методического комплекса по русскому языку для 5 класса, задающая онтологический (бытийный) ракурс рассмотрения языковых явлений, иначе говоря – предусматривающая соотнесение категорий бытия и категорий языка, изучение отраженного в языковых формах представления о связях вещей в мире. Вопросы языковой категоризации реалий действительности должны быть рассмотрены на различных уровнях языка, при этом категоризация мира в этноязыке непосредственно связывается с коммуникативной функцией языка как способностью человека рассказать другому о своем видении мира. Уже в 5 классе дети должны понимать, что об одном и том же событии можно рассказать по-разному, используя различные языковые средства. В этом отношении большим методическим и дидактическим потенциалом обладает синонимия, проявляющаяся на разных уровнях языка.

Одной из центральных лингвистических «линий» в учебнике является проблематика «значение-смысл», выявляющая связь разных уровней языка. В учебнике реализуется представление о языковой семантике как целостной системе, имеющей определенную структуру. Значение понимается как план содержания языковых знаков, а смысл – то общее в содержании, что объединяет синонимичные высказывания и высказывания, сопоставляемые при переводе с одного языка на другой. Связь языкового содержания с содержанием мыслительным прослеживается в выборе языковых средств для создания высказывания и/или текста.

Задача авторов учебника – показать связь содержания и формы, проявляющуюся на всех уровнях языка. Например, при изучении суффиксов отмечается, что *значение принадлежности выражается с помощью суффиксов прилагательных -ин-, -ов-/-ев-, -ий-.* Но то же самое значение может выражаться с помощью форм родительного падежа существительного : *мамина книга – книга мамы; дедово ружье – ружье деда; лисий хвост – хвост лисы.* Таким образом, один и тот же смысл можно выразить разными языковыми средствами. Продуктивным в изучении языка уже в 5 классе может оказаться направление от смысла к форме. Значимым при этом является и функциональный подход к единицам языка. Школьник должен усвоить предназначение языкового средства, а усвоив, правильно, с нормативной точки зрения, и уместно, с точки зрения речевой ситуации, использовать средство для выражения определенного смысла.

#### ***Примерное тематическое планирование***

На курс русского языка в 5 классе согласно Базисному учебному плану отводится 210 часов. Учебное время может быть распределено между разделами следующим образом: вводный курс «Язык и мир» – 14 часов; «Текст» – 10 часов; «Синтаксис. Предложение» – 22 часа; «Фонетика. Звучащее слово» – 10 часов; «Орфография. Написанное слово» – 14 часов; «Лексика. Значение слова» – 25 часов; «Фразеология. Устойчивые сочетания слов» – 5 часов; «Морфемика. Состав слова» – 22 часов; «Морфология. Части речи и формы слова» – 40 часов; «Словообразование. Образование слов» – 20 часов; «Стилистика. Слово и предложение в речи» – 18 часов; «Язык как система» – 2 часа. Программа «Язык и мир» предусматривает 8 резервных часов.

#### ***Принципы построения параграфа***

Цель учебника русского языка для 5 класса – стать средством оптимальной организации учебной коммуникации учителя и ученика. Основными адресатами текста каждого параграфа являются ученик и учитель.

Для ученика учебник становится основным (но не единственным) источником знаний по предмету. Текст учебника решает следующие задачи:

- 1) обеспечить целенаправленное, последовательное и своевременное удовлетворение познавательных потребностей пятиклассника;
- 2) формировать у ученика мотивацию к изучению предмета, развивать и поддерживать интерес к родному языку;
- 3) развивать мышление, память и внимание школьника, формировать умения, связанные с восприятием и созданием текста;
- 4) способствовать нравственно-этическому и эстетическому воспитанию школьника.

Для обеспечения успешного общения учителя и ученика текст учебника строится в соответствии с принципами научности, доступности, самостоятельности, дополненности в представлении учебной научной информации, толерантности.

Принцип научности заключается в достоверной и адекватно адаптированной к учебной ситуации передаче современных лингвистических представлений о языковых явлениях. Сведения и закономерности, которые не могут быть объяснены пятикласснику в силу возрастного развития, не должны включаться в учебник. Научные знания должны быть достоверными (неискаженными), представленными в доступной для 11-12-летнего ребенка форме. Основной текст учебника выдержан в научно-учебном стиле. Учебно-научный текст должен настроить обучающегося на серьезное отношение к предмету и уже в 5 классе обучить элементам научного общения.

Принцип доступности призван ограничивать и дозировать употребление лингвистической терминологии и общенаучной лексики. Текст в целом ориентирован на 11-12-летнего читателя, чье восприятие во многом обусловлено ограниченным словарным запасом, неточным пониманием лексического значения многих слов, неполным владением словесным тематическим рядом и особенностями грамматической связи. Объем текстового фрагмента, предлагаемого ученику для осмысления, не превышает 150 слов.

Упражнение должно быть выполнено за 5-7 минут, что позволит регулировать переключение внимания школьника.

Принцип самодостаточности текста реализуется в правиле: «Все необходимое для адекватного понимания и воспроизведения информации параграфа должно быть в самом тексте учебника».

Принцип дополнительности накопления информации проявляется в последовательности вводимых новых знаний, чередовании нового и известного. Следует помнить, что 11-12 лет – это возраст интенсивного интеллектуального и личностного развития, которое осуществляется за счет овладения новыми знаниями и сферами знаний, расширения словарного запаса. Содержание текстов, положенных в основу упражнений, должно соответствовать интересам пятиклассника (например, тексты о приключениях, путешествиях, открытиях не только привлекут внимание учащегося, но и помогут ему включиться в интеллектуальную деятельность).

Понимая толерантность как лингвокультурологическую и коммуникативно-прагматическую категорию, мы видим возможность приложения этого относительно нового понятия к анализу языковых явлений, непосредственно связанных с речевой коммуникацией, культурно-речевой ситуацией.

Так как учебная коммуникация в большинстве случаев не предполагает равноправия, паритетности субъектов (учитель – ученик), то носителем толерантности как культурной ценности может стать учебный текст.

Принцип толерантности применительно к учебному тексту проявляется прежде всего в уважительном отношении к учителю и ученику – основным адресатам текста учебника (одним из важных типов учебно-дидактического текста в данном отношении является формулировка заданий к упражнениям). Авторы учебника для обращения к читателю используют глагольные и местоименные формы 1 лица множественного числа со значением совместного действия и формы 2 лица множественного числа.

Продуцирующими толерантность можно считать задания, которые содержат научные сведения, но не требуют заучивания наукообразных формулировок. Такие задания направлены на формирование умений, способствуют применению знаний в речевой практике. Например: *определите вид глаголов, распределите их по группам: а) обозначающие повторяющиеся действия; б) обозначающие способность к действию; в) обозначающие конкретное единичное действие*. Другой вид – задания, развивающие способность к языковой рефлексии. Например: *Что важнее и интереснее: читать или прочитать? Как различие действий проявляется в глаголах разных видов?* Такие задания способствуют пониманию и признанию учащимися важности знаний, формируют у школьников деятельностный подход к языку и его изучению.

Толерантность как культурная ценность может транслироваться самим содержанием учебного текста-упражнения, может быть заложена в текст как его тематический и идейный компонент. Тексты с подобной тематикой часто используются в учебной практике (например, тексты, посвященные этикету или мирному сосуществованию народов, наций, религий).

В последнее время в учебниках и пособиях успешно используется еще одна жанрово-стилистическая разновидность учебных текстов – тексты-образцы и «дефектные» тексты. Такие тексты, как правило, снабжаются комментариями, разъясняющими достоинства или недостатки текста. Подобные учебные тексты не только развивают у учеников способность к лингвистической интерпретации, но и являются одним из способов толерантного обучения языку.

Учебник призван формировать у школьника способность и потребность самостоятельной оценки разных явлений. Подобная оценка должна основываться на принципах уважения к другому человеку и его мнению, сохранения собственного достоинства, ориентации на законы, традиции, правила, сложившиеся в обществе и в культуре.

Каждый параграф в учебнике для 5-го класса содержит следующие типы информации:

- 1) материал для чтения и обсуждения;
- 2) правила, требующие запоминания;
- 3) упражнения;
- 4) задания;
- 5) иллюстративный материал;
- 6) словарный материал;
- 7) справочный материал.

Материал для чтения, как основное средство организации параграфа, представляет собой авторский познавательный учебно-научный текст, раскрывающий тему параграфа. Авторский текст обобщает старые и вводит новые знания. Он ориентирован на возрастные когнитивные особенности учеников, поэтому должен быть динамичным, понятным, увлекательным.

Важно учитывать, что произвольное запоминание у учеников еще до конца не сформировано, на быстроту и прочность запоминания сильно влияют эмоции и чувства, быстро запоминаются тексты, которые вызывают яркие образы и сильные переживания. При этом важнейшей характеристикой внимания является его избирательность, то есть способность выделять значимые объекты и тем самым активизировать только те функциональные системы, которые обеспечивают восприятие значимого объекта.

Поэтому материал для чтения – это не «теория» в общепринятом смысле, а, скорее, авторская интерпретация темы в предложенном аспекте.

Например:

Наверное, каждый человек задает себе вопрос: почему я говорю на одном языке, а не на другом? Для нас родной – русский язык, родной потому, что мы ежедневно разговариваем на нем, думаем, используя силу, красоту и возможности этого языка. Мы не можем представить себе, что родные, близкие нам люди не поняли бы того, о чем мы хотим рассказать. Мы говорим, пишем и думаем на русском языке, потому что мы родились и живем в России. Россия – наша Родина.

Материал для чтения может включать в себя правила, выделенные жирным шрифтом. Материал для чтения может предшествовать правилу, подготавливая базу для усвоения формулировки. Он может следовать после правила, предлагая интерпретацию, разъясняя принципы действия и применения правила. Материал для чтения может стать своего рода «фоном», на котором вводится определенная «фигура», требующая к себе особого внимания. «Фигурой» может стать правило или иллюстративный материал, который позволит лучше сохранить необходимые знания в памяти ребенка.

Нужно иметь в виду, что учитель по-разному может распорядиться материалом для чтения: задать на дом, прочитать на уроке сам или попросить учеников прочитать вслух, организовать самостоятельную работу по тексту. Примеры, поясняющие научные понятия, должны быть знакомыми, значимыми и понятными, тогда сам материал для чтения будет запоминающимся. В этом отношении данный текст должен быть многофункциональным.

Правила представляют собой лаконичную формулировку, которая должна помочь ученику при употреблении той или иной языковой (речевой) единицы. К правилам можно отнести все, что требует дословного запоминания и понимания, лежит в основе формирования умения и навыка. Пятиклассники замечают то, что бросается в глаза. Формулировка правила ясно соотносит условие и следствие, становится руководством к действию. Сложные правила должны быть разбиты на части. Каждая часть должна быть оформлена отдельным предложением. Между частями должны обнаруживаться причинно-следственные связи. Правило обязательно сопровождается примерами, если



необходимо, за ним следуют примечания и список исключений. Правила выделяются жирным шрифтом и передаются как самостоятельные высказывания. Например:

Чтобы правильно выделить корень слова, нужно подобрать однокоренные слова и путем сравнения нескольких форм выбрать общую смысловую часть. Это и будет корень.

или

Корень слова – это обязательная часть слова, заключающая в себе общее значение всех однокоренных слов.

Параграф не может содержать более 3 правил. Это связано с количеством формируемых в течение урока умений и общим объемом информации, усваиваемым пятиклассником.

Упражнения в своей основе содержат три типа языкового материала: тексты, группу высказываний или набор слов.

К тексту упражнения предъявляется ряд требований.

В учебнике «Язык и мир» материал упражнения может быть представлен как целостным текстом, так и текстовым фрагментом, характеризующимся относительной самостоятельностью и завершенностью. Текстовый материал, как правило, насыщен примерами, подходящими для отработки того или иного лингвистического теоретического материала, его задача – практически вводить определенную лингвистическую тему.

Каждый выбранный в качестве образцового языкового материала текст должен обладать самостоятельной познавательной ценностью и обучающей силой. Текст часто является проводником межпредметных связей, осуществляет координацию с другими школьными курсами – приоритет отдается курсу русской литературы, значимыми могут стать курсы естественно-гуманитарного цикла: природоведение, география, музыка, ИЗО.

Одним из принципов подбора текстов в упражнениях учебника является их аутентичность, отсутствие каких-либо изменений, вносимых автором-составителем упражнения как в художественные, так и в научные тексты.

В некоторых параграфах тексты и текстовые фрагменты, помещаемые в упражнения, имеют тематическую связь. Однако тексты в пределах одного параграфа может объединять не только тема, но их внутренняя сопряженность, которая проявляется и в сходстве, родстве текстов, и в их противопоставленности (по тому или иному принципу) друг другу. Подобная соотнесенность текстов облегчает восприятие материала урока в пределах одного параграфа. Жанрово-тематическое разнообразие текстов – одно из важных условий создания в учебнике речевой среды, которая бы способствовала формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции пятиклассника.

Упражнения в зависимости от их направленности, цели выполнения делятся на обучающие, закрепляющие и контролируемые.

Обучающие упражнения формируют набор основных умений пятиклассника. В формулировках заданий, в примерах, в языковом материале, предлагаемом для исследования, содержатся новые знания. Выполнение этих упражнений предполагает, что ученики познакомились с новым видом деятельности, который будет полезен впоследствии. В обучающих упражнениях максимально разворачивается аналитическая деятельность: выявление сходства и различия, соотнесение частного и целого, свертывание и разворачивание информации и т. п. Обучающие упражнения отражают принципы и приемы применения новых знаний, представленных в материале для чтения и правилах.

Например:

Сгруппируйте предложенные слова разными способами. Объясните, что лежит в основе объединения слов в одну группу.

Учебник, точный, книга, ученик, приключенческий, часы, очки, читать, кругосветный, спешить, кинокомедия, смотреть, опоздание, учить, смешной.

Упражнения на закрепление полученных знаний ориентированы преимущественно на репродуктивную деятельность: выполнение по образцу, развернутое комментирование языкового материала на основе полученных в параграфе знаний. Основой для этих упражнений могут служить тексты, предложения, словосочетания, отдельные слова.

Контролирующие упражнения должны учесть все виды умений, формируемых на основе параграфа. Оптимальной формой контроля являются тесты разных типов. Возможны задания по изменению и объяснению (интерпретации) языкового материала, представленного в виде текста, или группы предложений, или группы слов.

Например:

Прочитайте начало рассказа Николая Николаевича Носова «Замазка». Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Завершите рассказ, написав еще 5-7 предложений.

Однажды ст..кольщик замазывал на зиму рамы, а Костя и Шурик ст..яли рядом и см..трели. Когда ст..кольщик ушел, они отковыряли от ок..н замазку и стали л..пить из нее зверей. Только звери у них не получились.

Все упражнения должны создаваться с учетом возрастных особенностей и развития произвольности (управляемости) памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), внимания (его объема, устойчивости, распределения, переключения), мыслительных операций (классификации, сравнения, анализа, синтеза), восприятия.

Однозначность формулировки задания к упражнению поможет ученику выполнить поставленную задачу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задания отличаются от упражнений целевой установкой, дифференциацией степени трудности, отсутствием «готового» языкового материала. Особая роль отводится заданиям, развивающим мышление и речь.

К заданиям, развивающим мышление и речь, относятся задания типа: *сравнить, сопоставить, выделить, сделать вывод (обобщить)* и т. д. В учебник помещается много упражнений и заданий, направленных на развитие устной речи, понимание смысла высказывания и текста, на построение умозаключений. Задания, направленные на развитие мышления и речи, присутствуют в каждом параграфе. На основе одного-двух заданий или пары «упражнение - поддерживающее его задание» может быть построен целый урок.

Второй тип заданий активизирует креативную речевую деятельность (создание текста или интерпретация языковых фактов). Это задания типа: *Создать текст из предложенных слов* или *Объяснить, почему в слове «булка» нельзя выделить суффикс -к- с уменьшительным значением.*

Третий тип заданий направлен на формирование интереса к предмету. К этому типу относятся задания, ведущие к дополнительным знаниям и расширяющие сферу применения полученных и/или отрабатываемых в параграфе навыков.

Задания разной сложности вводят, расширяют и углубляют знания и умения. В учебнике отсутствует маркировка упражнений и заданий по степени трудности. Все упражнения, помещенные в учебнике, могут быть выполнены учениками разного уровня подготовки.

Иллюстративный материал призван адекватно раскрывать тему параграфа, закреплять вербальные знания. К иллюстративному материалу отнесены схемы, таблицы, рисунки, портреты ученых, фотографии. Особую область оформления составляют условные значки, нацеливающие учителя и ученика на определенный тип работы.

Условные значки маркируют тип работы в каждом параграфе, определяя целевую установку учебной деятельности. Это может быть, например, установка, направленная на работу с правилом: *Прочитай и выучи наизусть!* – или установка, связанная с

определенным типом упражнения. Так, упражнение на закрепление маркируется установкой: *Выполни и проверь себя, перед выполнением перечитай правила параграфа!*

Словарный материал предназначен для расширения словарного запаса пятиклассника, перевода слов из пассивного словаря в активный. В учебник для знакомства со значением и правилами употребления и активизации использования в речи введено около 500 слов. Из них около 150 слов – это лингвистические термины и общенаучная лексика (с учетом слов, уже известных из начальной школы). Около 350 слов из общеупотребительного словаря должно стать предметом словарной работы. В учебнике должны быть предложены разнообразные формы работы со словом для включения его в активный запас пятиклассника.

Справочный материал представляет собой разнообразные сведения энциклопедического характера, необходимые для усвоения текстов учебника. Например:

Слова *монолог* и *диалог* имеют греческое происхождение (*monos* – один, *logos* – слово, речь; *dialogos* – разговор, беседа).

Диалог и монолог – две основные формы речи, различающиеся тем, зависит ли движение речи от воли одного или двух говорящих.

Монолог в отличие от диалога не рассчитан на немедленную непосредственную реакцию собеседника. И монолог, и диалог могут быть представлены как в устной, так и в письменной форме.

Одна из основных линий, проводимых в данном типе текста учебника, – знакомство учеников с именами выдающихся лингвистов и деятелей культуры и искусства.

Материал каждого параграфа основного учебника соотнесен с дополнительными изданиями, входящими в состав учебно-методического комплекса: а) рабочей тетрадью; б) дидактическими материалами; в) тестами, проверочными и контрольными работами; г) компакт-диском (представляющим собой электронное сопровождение учебника).

Хочется надеяться, что полнообъемная реализация изложенных выше идей поможет решить целый ряд задач, стоящих перед современной школой и обществом в целом: способствовать гармоничному речевому, интеллектуальному и нравственному развитию школьника; сформировать у учащихся познавательный интерес к русскому языку и внутреннюю мотивацию к его изучению; соотнести школьный курс русского языка с достижениями современной русистики, но при этом устранить излишнее наукообразие, сократить термины и понятия, не имеющие практической ценности для носителя языка; актуализировать социокультурные и национально ориентированные приоритеты при изучении родного языка в школе.

Выходные данные:

*Дунев А.И., Чердаков Д.Н. Аспектное изучение русского языка в 5-9 классах средней общеобразовательной школы // Современная русская речь: состояние и функционирование. Выпуск II: Сборник аналитических материалов / Под ред. С.И. Богданова, Н.О. Рогожиной, Е.Е. Юркова. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, Изд-во «Осипов», 2006. – 236 с. С. 170 - 185. – 80 с. С. 52-57.*